



Middelfart
KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

BØRNEHUSET NØRRE AABY

Middelfart Kommune



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Tilsynsrammen	4
3 Vurdering af kvalitet	5
3.1 Strukturel kvalitet	5
3.2 Proceskvalitet	10
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.2.3 Børneperspektivet	12
3.3 Resultatkvalitet	14
3.3.1 Sprogvurdering 3-6	14
4 Sammenfatning	16
4.1 Udviklingstiltag	16

1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende.

Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

Institution:
BØRNEHUSET NØRRE AABY

Dato og tidsrum for tilsynsbesøg

D. 03.04.24, kl. 8-12

Leder
Mette Buus

Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:

I hele huset

Tilsynsførende:
Anne Sofie G. Olesen

3 Vurdering af kvalitet

3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,5	Mikkelsbro vg: 28 børn = 9 voksne 3,11 hvoraf en medarbejder er i projekt stilling - socialstyrelsen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Stjernerne = børnhavestartere Regnbuen og solstrålen =aldersintigeret
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	interne gennemgang 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	november 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	vi skal indtænke at vi er blevet flere børn i forhold til evakuering

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	10	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	15	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Børnehuset Nørre Aaby har siden 2016 overholdt et budget i balance, trods vanskeligheden i at økonomistyre 2 så forskellige størrelser børnehuse som Mikkelsbro og Søstjernen er.

Børnehuset prioriterer hvert år at have ca. 6 pædagoger på kursus og efteruddannelse, da vi vurderer at det bidrager til at kvalificere vores daglige pædagogiske praksis, samt motiverer medarbejderne til at dele ny viden med kolleger. Som Børnehuset ønsker vi at værdsætte vores medarbejdere ved at imødekomme uddannelses ønsker, hvilket gerne skulle bidrage til et godt arbejdsmiljø, arbejds glæde og fastholdelse af stabile og dygtige medarbejdere.

Alle medarbejdere har udtrykt glæde og begejstring ved at få en fælles referenceramme og et fælles fagligt sprog for vores pædagogiske praksis gennem forløbet med Relationsformidlerne.

Alle Børnehusets rum er gennem de seneste år blevet malet og nyindrettet med lækre farver og specialbyggede lege- og læringsmiljøer.

I Børnehusets vuggestue er børnene opdelt på to stuer, og på hver stue deles børnene i 3 mindre grupper til måltider og lege/aktiviteter.

I børnehaven er børnene delt i en gruppe for de yngste børn, og de mellemstore og ældste børn er hjemhørende i to afdelinger med hhv. 2 grupper af mellemstore børn og 1 gruppe ældste/Tyvstarter børn.

Vores grundlæggende strukturelle rammer skaber mulighed for at alle børn får mulighed for at være en del af såvel mindre som større grupper og fællesskaber, hvor relationer og gode venskaber opstår.

Børnehuset Nørre Aaby er kendetegnet af en medarbejdergruppe, som er imødekommende overfor at samarbejde på tværs af grupper og afdelinger, hvilket bl.a. kommer til udtryk i vores fælles start og afslutning på dagen.

Børnehuset har udarbejdet et årshjul, som danner en overordnet ramme for vores pædagogiske arbejde med skiftende

temaer og ligeledes for årets forskellige højtider og traditioner. Vores traditioner bidrager til en god kultur og en stærk sammenhængskraft for både børn, forældre og medarbejdere.

3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

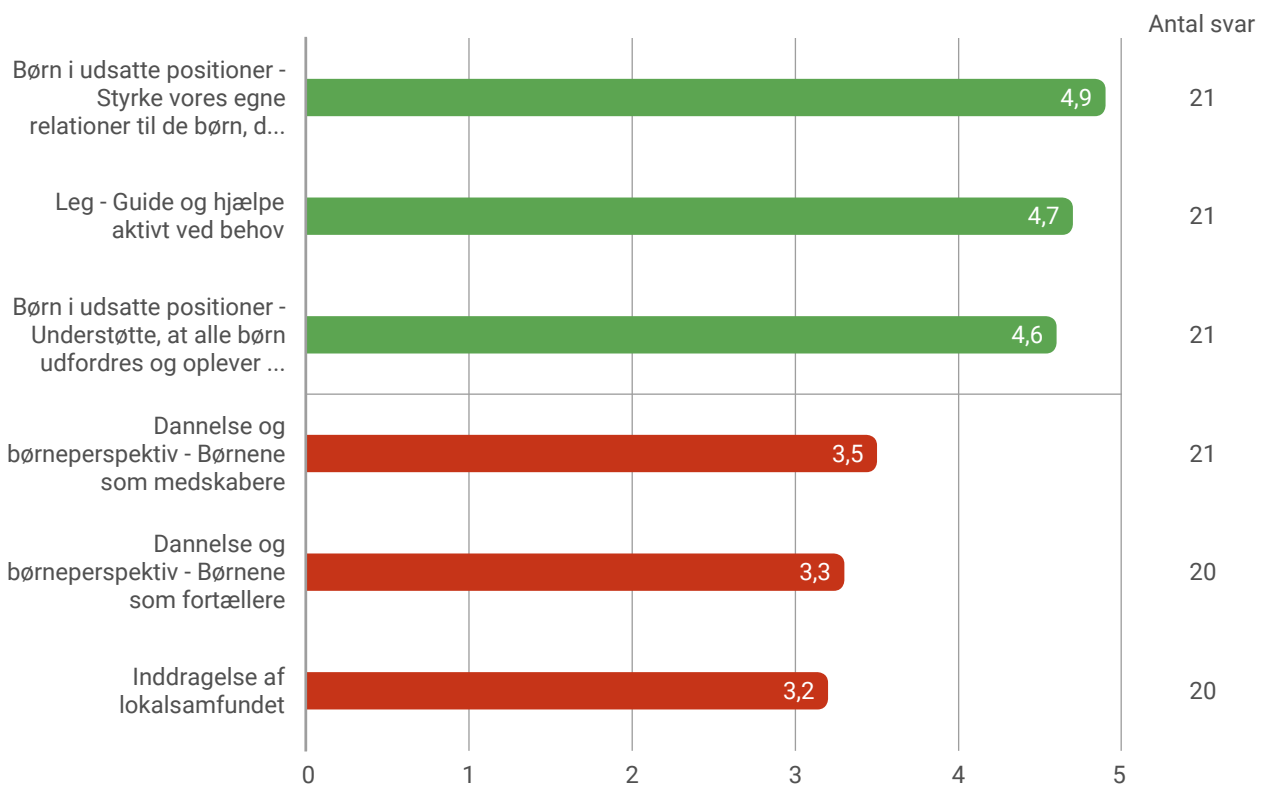
Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	23	74%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	22	73%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

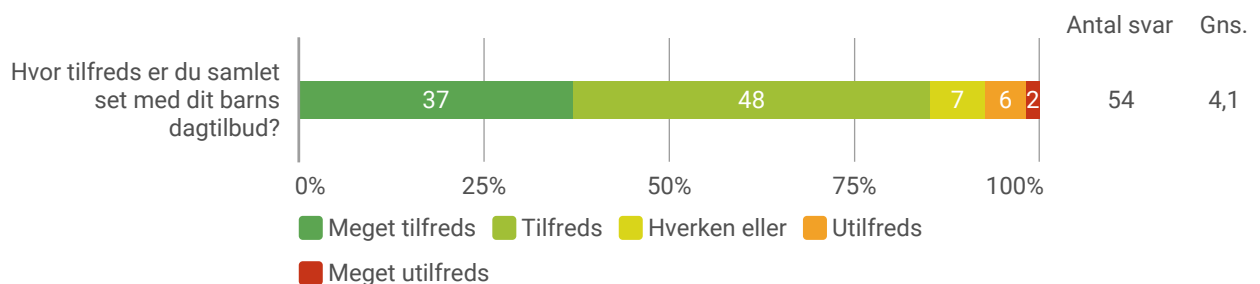
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	122	54

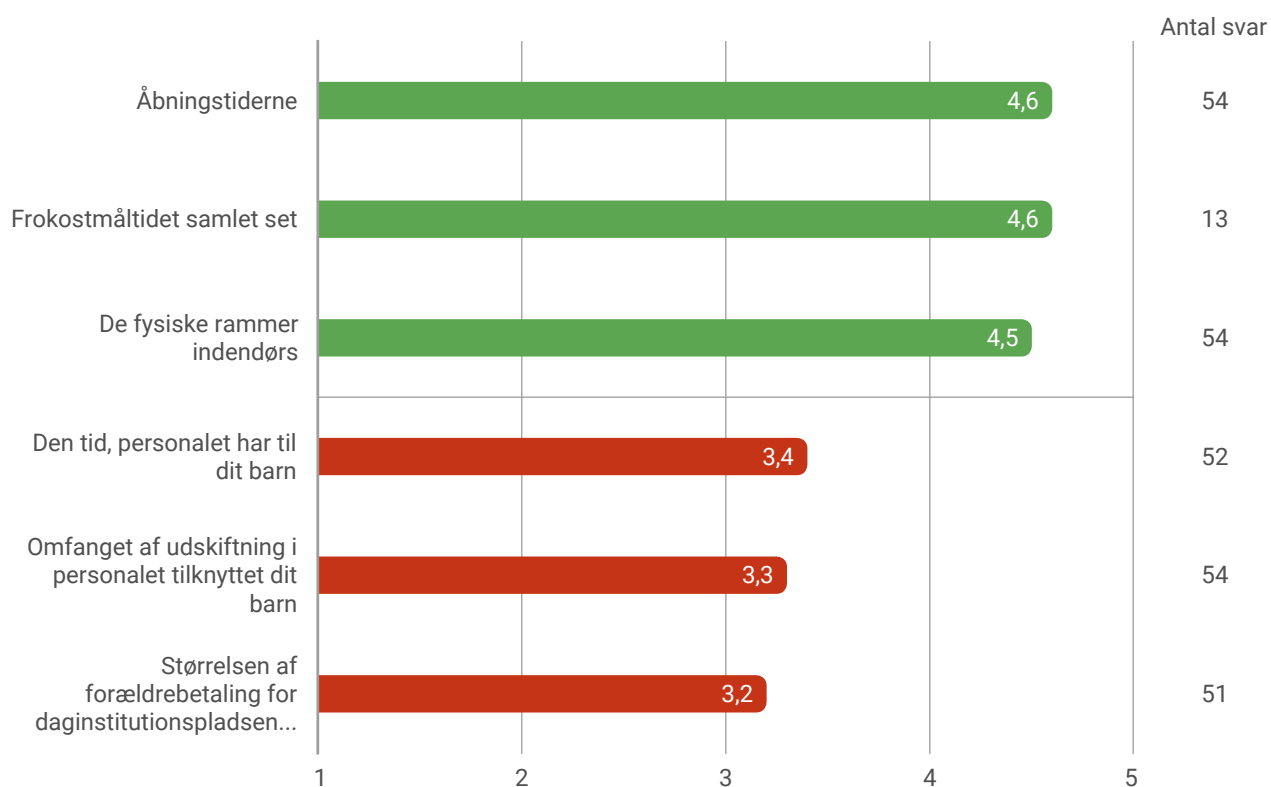
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



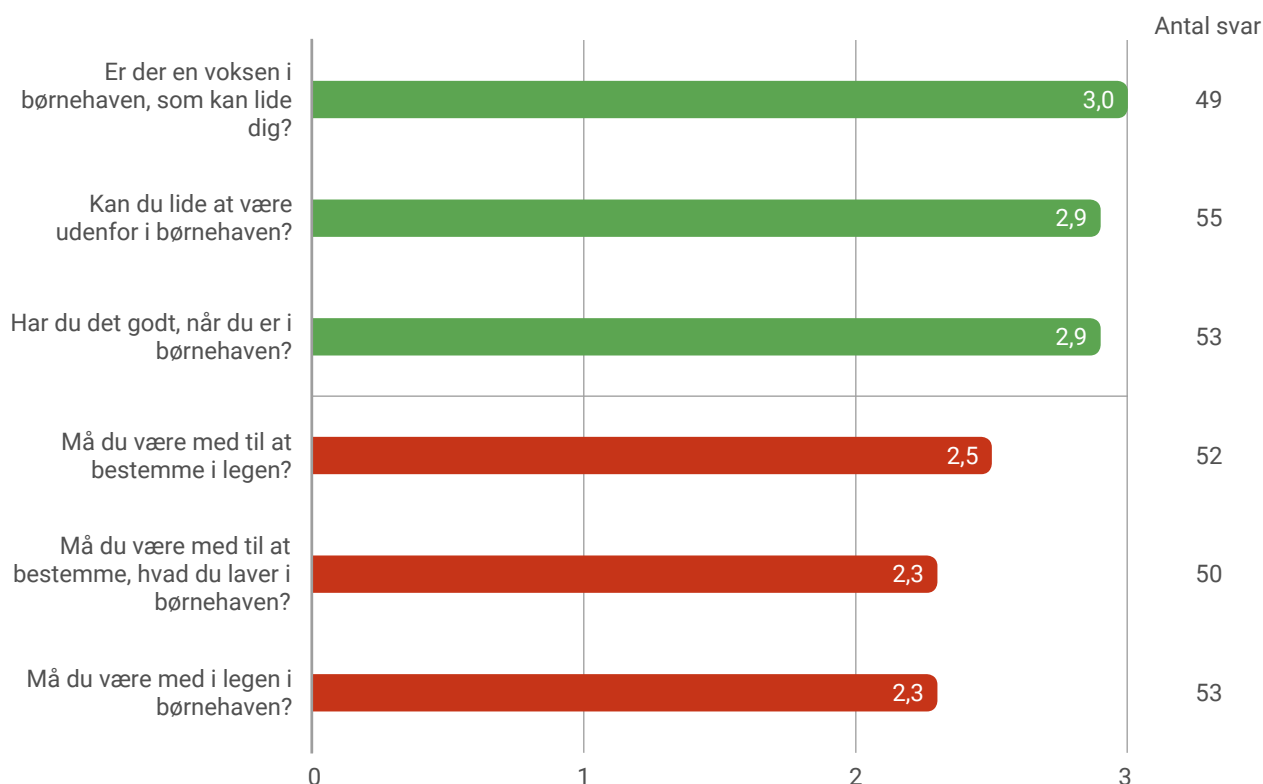
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.2.3 Børneperspektivet Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	55

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Lederens vurdering af proceskvalitet

Det er altid yderst interessant at høre, hvad børnene har at fortælle om deres hverdag i børnehaven.

Heldigvis svarer alle børn, at der er voksne, som kan lide dem i børnehaven. Vi er bevidste om, at det er en vigtig forudsætning for børns trivsel, at de føler sig set, hørt og mødt i deres følelser og behov i vuggestue og børnehave.

Vi bestræber os på at udvise omsorg og nærvær for alle børn hver eneste dag. Vi organiserer os ud fra en aktivitetsplan dagen igennem; planen er således styringsramme for at vi kan bruge vores ressourcer på bedste vis, og den anskueliggør, hvordan børnene er delt op i så små grupper som muligt i leg og fordybelse.

Børnene har gjort os opmærksomme på, at vi medarbejdere skal være mere undersøgende og understøttende i børnenes leg. Vi skal være mere nysgerrige på, hvorledes børnene leger, og hvordan de organiserer sig i legen.

Børnene fortæller, at de gerne vil inddrages mere i, hvilke lege og aktiviteter, vi skal beskæftige os med i børnehaven. Vi skal således som pædagogiske medarbejdere være mere nysgerrig på, hvad barnet og børnegruppen er optaget af og tage udgangspunkt i deres interesser, og det vil samtidig blive en spændende rejse, hvor børn og voksne kan være nysgerrige og engagerede sammen, og lære af hinandens ideer og perspektiver.

3.3 Resultatqualitet

Resultatqualitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

3.3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	42
2022	53
2023	48
Total	143

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

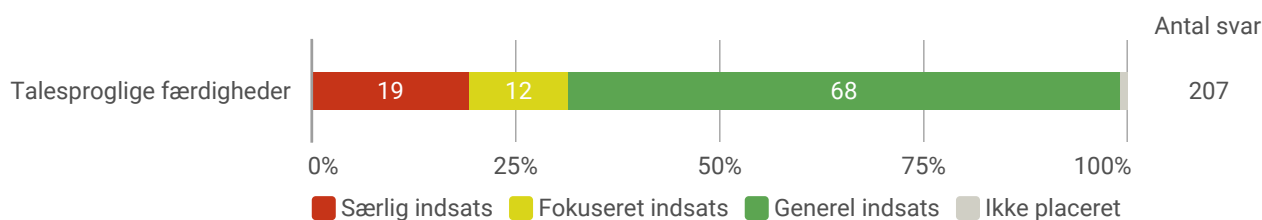
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (7)	15% (7)	71% (34)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	5% (1)	82% (18)	14% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

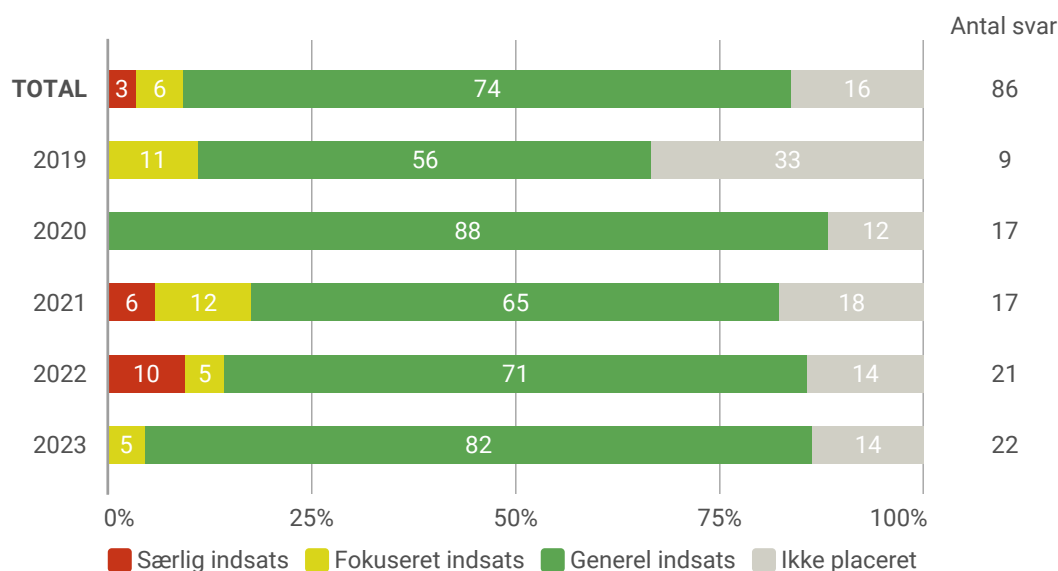
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Mikkelsbro er et mangfoldigt hus med børn fra mange forskellige lande og børn, der kommer fra forskellige sprogmiljøer i hjemmene. Vi oplever et stort antal børn, der har brug for massiv sproglig støtte i forhold til udvikling af deres sprogforståelse og sproglige færdigheder. Disse børn har i særlig høj grad brug for sprog understøttende tiltag og sprogstimulerende lege- og læringsmiljøer.

Vi har heldigvis dygtige og kompetente pædagoger med diplom i sprog ansat, og de bidrager til kvalificering af vores arbejde med børns sprogtiltag, da de bl.a. motiverer og inspirerer kolleger og ledelse.

Vi har ligeledes et fantastisk samarbejde med kommunens flersprogkonsulent., som er en aktiv igangsætter af små aktionslæringsforløb, som implementeres i vores daglige pædagogiske arbejde med børnegrupperne.

Vi er bevidste om, at børn med udfordringer i deres sproglige udvikling i særlig høj grad har brug for lege- og læringsrum, som motiverer og stimulerer sproget, hvilket kalder på mindre grupper, hvor børnenes individuelle behov bedst muligt kan tilgodeses.

Vi mener dog, at den pædagogiske opgave omkring at understøtte det enkelte barns sproglige udvikling i tilstrækkelig høj grad er udfordret af de nuværende ressourcer.

Ledelsen vurderer, at der de seneste år er arbejdet målrettet med at løfte børn i udsatte positioner, hvilket vi ser resultatet af, idet vi har formået at rykke en del børn fra rød til gul position og ligeledes fra gul til grøn position. Denne tendens ses i forbindelse med at Børnehuset Nørre Aaby har fået en socialøkonomisk tildeling i form af 2 puljepædagoger fra socialstyrelsen til bedre normering i 2023-2025.

Vi oplever tydeligt den positive effekt det har, når der er tilstrækkelig mange kvalificerede medarbejdere til at løfte og udmønte opgaven i forhold til at støtte alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i vuggestue og børnehave.

Vi kan kun støtte op om vores nationale forskere, hvis viden og evidens påviser, at der skal være 1:3 voksne pr. vuggestuebarn og 1:6 voksne pr. børnehavebarn, hvis man ønsker at skabe sunde og lærerrige børnemiljøer, hvor alle børn bliver set, hørt og delagtiggjort i deres hverdag.

4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Mikkelsbro's pædagogiske praksis vurderes til en fortsat **generel indsats**, hvor de kontinuerligt arbejder med udviklingen af kvaliteten.

4.1 Udviklingstiltag

Vi ønsker at arbejde med brug af legemanuskripter i vores pædagogiske lege- og læringsmiljøer.

Vores mål er:

At styrke børnenes indbyrdes relationer

At motivere børnenes fantasi og nysgerrighed

At øge børnenes legekompeter og lyst til leg

At understøtte demokrati, dannelse og samhørighed.

At opbygge og styrke det gode narrativ om det enkelte barn.